臺灣十二年國民教育新課綱素養導向評量

陳柏熹

國立台灣師範大學教育心理與輔導學系
國立台灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心

摘要

台灣將自 2019 年起實施十二年國民基本教育新課程綱要(簡稱十二年國教新課綱)，未來所有學校的課室評量、各教育階段的總結式評量或入學測驗將以新課綱為主來發展評量工具。為配合十二年國教課綱的「核心素養」課程發展主軸，台灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心(簡稱台師大心測中心)將所負責的標準本位課室平時評量計畫與國中教育會考逐步調整為素養導向評量，以有效甄別學生是否具備適應現在生活及面對未來挑戰的知識、能力與態度。

為了進行十二年國教新課綱的素養導向評量，台師大心測中心基於國家教育研究院公告的核心素養定義，結合各領域課程綱要初稿中的學習內容與學習表現，以及實踐在生活中的自主發展、互動溝通、社會參與三大面向九個項目的架構(三面九項)，串接成彼此互相關聯且可以具體操作的素養測驗建構(construct of literacy test)。目前也正依據此素養測驗建構，發展適合用在課室平時評量(classroom assessment)或國中教育會考高風險考試 (high-stake exam)中的素養導向新題型。目前正陸續預試這些新題型，並以上述素養測驗建構為理論基礎，持續檢驗素養評量題目與受測者評量結果是否符合此建構的預期，並持續修正評量工具，作為提升素養導向評量的測驗效度。

在試題分析與測量模式的選取方面，由於十二年國教新課綱的核心素養概念包容較廣，且較為複雜、抽象，本中心建議應將核心素養概念更具體化與細緻化，釐清哪些是屬於素養的潛在特質，哪些是屬於素養的外顯行為，根據潛在特質來建立核心素養的理論模型，根據外顯行為發展評量試題，再分別針對各學科領域的認知能力、情意態度或實作技能三層面，採用雙因素模型(bi-factor model)或多向度試題反應理論(Multidimensional item response theory)來進行驗證，並據以發展結合認知、情意與技能三層面的核心素養指標，以做為未來評估十二年國教教育成效的依據。

有關素養導向評量的試題與評量工具開發、評量技術的提升、測量模型的選取及素養理論建構的修正，有賴各學科領域專家、教育心理專家及測驗專家的合作。期待有更多測驗學者能一起投入十二年國教新課綱的素養導向評量研究行列。